ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2025-10-01
FORMADOR	GUILLERMO ANDRES MONTILLA POVEDA
IDENTIFICACIÓN	1022324579
PERIODO	2
IED	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
LOCALIDAD	FONTIBON
ZONA	2
CENTRO INTERES	FÚTBOL

ESTUDIANTE	EMMANUEL MOSCOTE SOTO
DOCUMENTO	1067816680
GRUPO	1
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Relaciona diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Adapta el juego como un elemento para el disfrute de la práctica del centro de interés.

COGNITIVO

Identifica las normas dentro de la práctica del centro de interés, como un elemento facilitador del aprendizaje.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es sobresaliente con relación al desarrollo de todas las actividades propuestas, demostrando plena disposición para el fortalecimiento de sus competencias y dimensiones del desarrollo humano.

VALORACIÓN Superior

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

DESARROLLO PERSONAL
Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA
Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad
